

Số: /KH-TMN

Yên Mạc, ngày 06 tháng 3 năm 2026

KẾ HOẠCH**Triển khai thực hiện giáo dục STEM trong trường mầm non**

Thực hiện Kế hoạch số 30/KH-SGDĐT ngày 04/03/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Ninh Bình về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong Giáo dục Mầm non. Trường mầm non Yên Mạc xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**1. Quy mô nhóm, lớp.**

Năm học 2025-2026 nhà trường có 2 khu với 16 nhóm lớp với tổng số trẻ là 458 trẻ.

Trong đó khối mẫu giáo có 12 lớp, khối nhà trẻ có 4 lớp.

Cụ thể: Nhà trẻ: 12-18 tháng: 01 nhóm/23 trẻ ; 25-36 tháng: 03 nhóm/82 trẻ

Mẫu giáo: Lớp 3-4 tuổi: 04 lớp/97 trẻ ; Lớp 4-5 tuổi: 04 lớp /127 trẻ; Lớp 5-6 tuổi: 04 lớp/129 trẻ

Lớp/ số học sinh	Lớp 1T		Lớp 2T		Lớp 3T		Lớp 4T		Lớp 5T	
	Lớp	HS	Lớp	HS	Lớp	HS	Lớp	HS	Lớp	HS
Khu Đông Sơn	1	23	2	56	3	73	3	92	4	129
Khu Hồng Thắng			1	26	1	24	2	35		
Cộng	1	23	3	82	4	97	4	127	4	129

2. Đội ngũ giáo viên: Tổng số giáo viên trong trường: 34 đồng chí: -
Trong đó: Giáo viên NT: 09 đồng chí; giáo viên MG: 25 đồng chí (Trong năm học có 01 đ/c nghỉ thai sản)

+ Biên chế: 32 đồng chí

+ Hợp đồng 111: 02 đồng chí

+ Đảng viên: Tổng số 25 đồng chí: Nhà trẻ 6; Mẫu giáo: 19 đồng chí

+Trình độ chuyên môn đại học 33/34 đ/c (01đ/c TC)

- +Trình độ tin học A: $05/34 = 14,7\%$
- +Trình độ tin học B: $29/34 = 85,3\%$
- +Trình độ ngoại ngữ A, A1: $05/34=14,7\%$
- + Trình độ ngoại ngữ B, B1: $29/34=85,3\%$
- + Trình độ lý luận chính trị:
- + Trung cấp LLCT: 01 đồng chí; Sơ cấp : 03 đồng chí

3. Thuận lợi, khó khăn.

a. Thuận lợi

** Về cơ sở vật chất*

- Phòng học: Tại thời điểm tháng 3/2026 nhà trường có 16 phòng học (trong đó có 01 phòng học đang sử dụng của phòng nghệ thuật)

Nhà trường đã sửa chữa, mua sắm, bổ xung một số đồ dùng, trang thiết bị cho các khu lớp như sửa sân khu Đông Sơn, làm khu trải nghiệm, bổ xung đồ dùng cho vườn ươm...

Sửa chữa hệ thống điện, nước, Intenetr, điều hòa...cho các khu, lớp

Nhận và cấp phát học liệu, đồ dùng cho các khu lớp.

Chuẩn bị tốt các điều kiện cho ngày khai giảng năm học mới

Hướng dẫn tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ của trường, của nhóm, lớp theo nội dung hướng dẫn của Sở giáo dục và đào tạo phù hợp với điều kiện thực tế.

Chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt nội dung phát triển chương trình (hướng dẫn giáo viên nội dung làm quen với tiếng anh vào 2 buổi/tuần cho trẻ từ 3-5 tuổi)

Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền tới các bậc phụ huynh về công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ dưới nhiều hình thức hợp phụ huynh hoặc qua zalo, Facebook...

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương, các ban ngành đoàn thể và các tổ chức trên địa bàn xã.

Nhà trường có 16/16 phòng học có 1 số phòng phục vụ học tập; 01 khu trải nghiệm.

Có 03 sân chơi, 02 bếp ăn được trang bị đầy đủ đồ dùng phục vụ công tác nuôi dưỡng. Có hệ thống nước sạch, hệ thống điện 3 pha, có công nghệ thông tin liên lạc (điện thoại, kết nối mạng internet)...

Có đủ công trình vệ sinh cho trẻ và CBGVNV đảm bảo vệ sinh.

Trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi cơ bản đảm bảo cho các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ. Cảnh quan sư phạm nhà trường có cây xanh bóng mát đảm bảo tốt cho các hoạt động học và hoạt động vui chơi của trẻ.

** Về đội ngũ*

Nhà trường có tổng số 34 giáo viên trong đó giáo viên NT là 9, giáo viên mẫu giáo 25 giáo viên (01 giáo viên nghỉ thai sản)

Trình độ: Có 33/34 giáo viên có trình độ chuẩn đạt 97%

01/34 giáo viên chưa đạt chuẩn chiếm 0,3%

Giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, có khả năng quản lý tổ chức tốt các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ trong nhà trường. Có khả năng UDCNTT trong các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, có tinh thần đoàn kết, nhiệt tình, có trách nhiệm với công việc được giao.

Chấp hành và thực hiện tốt nội quy, quy chế của chuyên môn. Tích cực học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhằm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non.

** Về phía phụ huynh*

Trong những năm học qua các bậc phụ huynh luôn quan tâm ủng hộ các hoạt động cũng như các phong trào của nhà trường đặc biệt là sự quan tâm ủng hộ của Hội đồng hương Yên Mạc tại Hà Nội

b) Khó khăn

Diện tích trường không đảm bảo theo quy định nên ảnh hưởng tới việc bố trí sắp xếp các công trình phụ trợ để thuận tiện cho trẻ trong qua trình hoạt động.

Đồ dùng đồ chơi, thiết bị dạy học tối thiểu theo Thông tư 34 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đối với các nhóm trẻ và lớp mẫu giáo còn thiếu, chưa đồng bộ.

Trường có 02 điểm trường nên việc đầu tư xây dựng môi trường giáo dục ngoài trời, các khu vực cho trẻ vui chơi trải nghiệm gặp khó khăn về kinh phí;

Sân chơi của trẻ đã xuống cấp vì vậy khó khăn trong các hoạt động vui chơi trải nghiệm của trẻ.

Số lượng đồ dùng đồ chơi theo danh mục quy định tối thiểu của các lớp dưới 5 tuổi tuy đã có nhưng chưa đồng bộ nên ảnh hưởng tới việc thực hiện chương trình GDMN.

Một số giáo viên tuổi cao việc ứng dụng CNTT vào soạn giảng, cũng như đổi mới phương pháp dạy học còn hạn chế; một số giáo viên trẻ mới vào nghề, kỹ năng tổ chức các hoạt động giáo dục, kinh nghiệm quản lý trẻ hiệu quả chưa cao.

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non về vị trí, vai trò của giáo dục STEM trong thực hiện Chương trình giáo dục mầm non (GDMN); đồng thời nâng cao năng lực cho đội ngũ về tổ chức, quản lý, thực hiện giáo dục STEM ở tất cả các lớp mẫu giáo trong nhà trường.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục STEM nhằm phát triển ở trẻ tư duy khoa học, năng lực quan sát, khám phá, giải quyết vấn đề, sáng tạo và kỹ năng hợp tác; góp phần thực hiện mục tiêu Chương trình GDMN.

- Nhằm đổi mới phương pháp dạy học, giúp trẻ phát triển toàn diện các kỹ năng thông qua các hoạt động trải nghiệm.

- Tạo môi trường học tập tích cực, an toàn phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ.

- Đẩy mạnh công tác truyền thông, huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong tổ chức các hoạt động giáo dục STEM cho trẻ.

2. Yêu cầu

- 100% giáo viên các lớp mẫu giáo tổ chức hoạt động giáo dục tích hợp theo tiếp cận STEM cho trẻ mẫu giáo trong nhà trường theo Hướng dẫn số 30/KH-SGDDĐT ngày 04/03/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Ninh Bình về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong Giáo dục Mầm non.

- Tổ chức thực hiện giáo dục STEM phù hợp điều kiện thực tiễn của lớp, trường và đặc điểm phát triển của trẻ em; đảm bảo nguyên tắc khoa học, thiết thực, an toàn và hiệu quả; khuyến khích sự tham gia của gia đình và cộng đồng.

- 100% giáo viên thực hiện giáo dục STEM bảo đảm công bằng, bình đẳng giới và giáo dục hòa nhập; bảo đảm cho mọi trẻ em đều có cơ hội tiếp cận giáo dục chất lượng.

- 100% trẻ mẫu giáo tham gia vào hoạt động nhằm phát huy được tính tích cực của trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, tạo cơ hội cho trẻ trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức đa dạng, phong phú, đáp ứng các nhu cầu, hứng thú và hoạt động tích cực của trẻ.

- 100% các lớp mẫu giáo thực hiện tốt việc tổ chức hoạt động giáo dục tích hợp theo tiếp cận STEM cho trẻ mẫu giáo trong nhà trường và nhân rộng hiệu quả các dự án gắn với mô hình/nội dung/tiêu chí Chủ đề năm học, Chuyên đề GDMN gắn với phong trào thi đua “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ em làm trung tâm”.

- 100% các lớp mẫu giáo đảm bảo các điều kiện trong việc tổ chức hoạt động giáo dục tích hợp theo tiếp cận STEM cho trẻ mẫu giáo trong nhà trường và nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục:

III. NỘI DUNG CÁC HOẠT ĐỘNG TRIỂN KHAI

1. Hướng dẫn giáo dục STEM trong nhà trường

- Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng triển khai giáo dục STEM ở các khối lớp làm cơ sở xây dựng kế hoạch và giải pháp thực hiện phù hợp với tình hình của nhà trường

- Thường xuyên kiểm tra, giám sát và đánh giá kết quả thực hiện giáo dục STEM tại các lớp .

2. Bồi dưỡng đội ngũ

- Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng nhằm nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò của giáo dục STEM và trang bị kiến thức, phương pháp tổ chức hoạt động STEM.

- Phát huy vai trò nhóm chuyên môn phụ trách giáo dục STEM nhằm thiết kế hoạt động, xây dựng các tiết dạy mẫu cho 100% giáo viên tham dự.

- Tổ chức các hoạt động theo hướng nghiên cứu bài học; tổ chức chuyên đề tập huấn, bồi dưỡng, tham quan, học tập, trao đổi kinh nghiệm với các trường đã triển khai hiệu quả giáo dục STEM.

3. Xây dựng môi trường giáo dục STEM

- Chỉ đạo giáo viên các lớp xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, khuyến khích trẻ khám phá, trải nghiệm và sáng tạo.

- Khuyến khích sử dụng nguyên vật liệu mở, vật liệu tái chế, đồ dùng đơn giản, học liệu, môi trường sẵn có tại địa phương bảo đảm an toàn và tính giáo dục.

- Từng bước xây dựng, khai thác kho học liệu giáo dục STEM dùng chung; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong tổ chức hoạt động.

4. Các tiêu chí đánh giá.

a/ Đối với trẻ:

Cần chú ý đến hai tiêu chí quan trọng: cảm giác thoải mái và sự tham gia của trẻ, vì vậy, khi quan sát trẻ điều đầu tiên giáo viên cần chú ý là: Trẻ có hứng thú không/ có tham gia tương tác liên tục không? (tương tác với bạn, hỏi cô giáo...), làm việc say mê, kiên trì... Có ý kiến riêng, có tranh luận, có bảo vệ ý kiến của mình/nhóm không? Có hợp tác với bạn không? Có điều tra nghiêm túc và hết mình không? Trẻ có áp dụng các kỹ năng toán, đọc, viết trong đó không? Trẻ có thời gian để hoàn thành khám phá/chế tạo sản phẩm của cá nhân/nhóm không?

b/ Đối với giáo viên:

- Giáo viên đã thực hiện được những gì? Nội dung, hoạt động khám phá... có tạo thách thức gì đối với trẻ/ (nếu đơn giản quá là không thành công). Giáo viên có sử dụng các thuật ngữ khoa học, tư duy không? Có giao nhiệm vụ cho trẻ không? có khuyến khích trẻ làm việc cùng nhau, tự tìm ra cách giải quyết vấn đề hay làm mẫu, đưa ra những chỉ dẫn cụ thể? Có can thiệp sâu vào quá trình hoạt động của trẻ hay quan sát và lắng nghe trẻ trong quá trình tương tác? Giáo viên có đặt các câu hỏi phù hợp để chuyển hướng khảo sát/thí nghiệm của trẻ khi cần thiết? có đặt các câu hỏi gợi mở, ví dụ “Các con nghĩ điều gì sẽ xảy ra nếu...”, “Các con hãy giải thích vì sao...” và tránh đưa ra câu trả lời ngay lập tức cho trẻ hay không?

Ngoài ra giáo viên có cung cấp thời gian cho trẻ tự giải quyết các vấn đề? có khuyến khích trẻ tự trình bày, giải thích các khái niệm/cách làm của mình/nhóm? Có tạo cơ hội, khuyến khích trẻ áp dụng hoặc mở rộng các khái niệm và kỹ năng trong

các tình huống mới? có cho phép trẻ tự đánh giá bài học của mình và của bạn/nhóm.

II. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Xây dựng Kế hoạch triển khai giáo dục STEM phù hợp với điều kiện thực tiễn của lớp, nhà trường.

- Tổ chức tham quan, học tập, trao đổi kinh nghiệm với các trường đã triển khai hiệu quả giáo dục STEM. Tổ chức chuyên đề tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên trong trường, trong xã đồng thời lựa chọn, tăng cường hướng dẫn, đôn đốc, kiểm tra, giám sát và hỗ trợ giáo viên trong quá trình triển khai thực hiện kế hoạch, bảo đảm kịp thời, đúng quy định và đạt hiệu quả.

- Tham mưu với UBND xã tăng cường đầu tư trang thiết bị, đồ dùng, học liệu phục vụ các hoạt động giáo dục mầm non, trong đó có học liệu và đồ dùng phục vụ giáo dục STEM.

- Xây dựng kho học liệu dùng chung cấp xã trong đó có học liệu phục vụ giáo dục STEM, bảo đảm tính khoa học, phù hợp với độ tuổi, an toàn cho trẻ mầm non.

- Tổng hợp tình hình, kết quả thực hiện; báo cáo Sở GDĐT, phòng văn hóa theo quy định.

- Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý và giáo viên mầm non cốt cán tham gia các lớp tập huấn do phòng văn hóa, Sở GDĐT tổ chức.

2. Đối với tổ chuyên môn

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục STEM tích hợp trong kế hoạch giáo dục nhà trường, lớp; bảo đảm linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tiễn ở các nhóm/ lớp, nhà trường.

- Chỉ đạo giáo viên tìm kiếm đa dạng các nguyên vật liệu khác nhau để làm các góc Stem tại nhóm/lớp.

- Tổ chức các tiết dạy ở các độ tuổi về nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục STEM; đồng thời tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học nhằm nâng cao năng lực thực hiện cho đội ngũ.

- Tổ chức chuyên đề cho 100 % giáo viên tham dự, học tập, chia sẻ sáng kiến, giải pháp hiệu quả trong triển khai giáo dục STEM.

- Rà soát, chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, học liệu tối thiểu đáp ứng yêu cầu triển khai giáo dục STEM.

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên và cha mẹ trẻ về vai trò, ý nghĩa của giáo dục STEM trong GDMN.

- Tăng cường phối hợp chặt chẽ giữa cơ sở GDMN với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong tổ chức các hoạt động giáo dục STEM; đồng thời huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực hợp pháp nhằm bảo đảm các điều kiện triển khai đồng bộ, thiết thực và hiệu quả.

- Chủ động xây dựng, khai thác và sử dụng hiệu quả học liệu giáo dục STEM; tham gia phát triển, đóng góp vào kho học liệu dùng chung; thực hiện quản lý, lưu trữ, cập nhật học liệu bảo đảm tính khoa học, an toàn và đúng quy định.

- Thường xuyên kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện hoạt động tại các lớp, trao đổi, chia sẻ, rút kinh nghiệm.

- Phân công nhiệm vụ cụ thể cho giáo viên, lựa chọn giáo viên có năng lực tổ chức hoạt động tham gia dạy thực hành

- Lựa chọn khối điểm, lớp điểm để nhân rộng trong nhà trường

3. Đối với giáo viên

- Xây dựng kế hoạch thực hiện việc ứng dụng giáo dục STEM tại lớp phù hợp với nhận thức của trẻ và cụ thể hóa kế hoạch theo từng tuần, tháng đối với dự án học tập sao cho phù hợp và có hiệu quả.

- Sắp xếp không gian trải nghiệm “mở” cung cấp cho trẻ đa dạng các nguyên vật liệu

- Khơi gợi sự tò mò của trẻ, khuyến khích trẻ tự tìm hiểu và giải quyết vấn đề, khuyến khích trẻ thử - sai

- Tổ chức các hoạt động giáo dục Stem , quan sát, hướng dẫn trẻ thực hiện

- Tạo điều kiện cho trẻ tham gia vào hoạt động nhóm, chia sẻ ý tưởng

- Đánh giá quá trình: Tập trung đánh giá sự tiến bộ, khả năng tư duy và cách xử lý tình huống của trẻ vào thực tiễn

- Chủ động phối hợp với gia đình trong việc thực hiện hoạt động giáo dục

- Nắm vững định hướng đổi mới phương pháp giáo dục STEM theo cách tiếp cận “Chơi mà học, học bằng chơi”, “Học thông qua vui chơi, trải nghiệm” nhằm phát huy tối đa năng lực của trẻ.

- Hiểu được các nguyên tắc giáo dục lấy trẻ làm trung tâm để xác định mục tiêu, lựa chọn nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục STEM phù hợp với từng độ.

- Xây dựng góc STEAM tại lớp học, với nhiều nội dung, nhiều dự án được thực hiện theo từng chủ đề cụ thể; sưu tầm các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương; vận động phụ huynh ủng hộ các nguyên vật liệu mở phục vụ cho hoạt động.

- Tạo nhiều cơ hội cho trẻ trải nghiệm thông qua các hoạt động hàng ngày ở mọi lúc, mọi nơi.

- Đánh giá mức độ hiểu biết của trẻ trong lớp và sự phát triển cá nhân trẻ.
- Nhận thức được sự cần thiết phải đổi mới hình thức giáo dục.

4 . Kinh phí thực hiện

Kinh phí thực hiện Kế hoạch được bố trí trong dự toán ngân sách nhà nước hằng năm theo phân cấp ngân sách hiện hành và các nguồn kinh phí hợp pháp khác theo quy định.

Trên đây là Kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục STEM của trường mầm non Yên Mạc yêu cầu các đồng chí giáo viên nghiêm túc thực hiện, đảm bảo chất lượng.

Trong quá trình triển khai Kế hoạch, nếu có khó khăn, vướng mắc thông tin về tổ chuyên môn để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT; để b/c
- Phòng VH xã để b/c
- Tổ chuyên môn để t/h
- Lưu: VT

P. HIỆU TRƯỞNG

Đinh Thị Thúy Tình

